

АНАЛИЗ РАБОТЫ

МОУ Детского сада № 100 за 2016–2017 учебный год, основные задачи на 2017 – 2018 учебный год.

1. Информационная справка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда» (сокращенное наименование – МОУ Детский сад № 100) находится в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, функционирует и успешно развивается с 1984 года.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Учредитель: департамент по образованию администрации Волгограда

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

МОУ Детский сад расположен по адресу: 400050, Россия, Волгоград, Центральный район, улица Хиросимы, 3а

Контактный телефон / факс: 8(8442) 37 – 75 – 83; 37-75-38;

электронный адрес: mou-ds100@mail.ru

адрес официального сайта: www.oshkole.ru

Заведующий: Матренина Людмила Николаевна, Почетный работник дошкольного образования.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов: с 7.00 до 19.00 в течение 5 рабочих дней, выходные дни: суббота, воскресенье.

В МОУ Детском саду функционирует 14 групп для детей дошкольного возраста, из них:

- 4 группы для детей от 2 до 3 лет,

- 1 группа кратковременного 4-х часового пребывания (с 8.30 до 12.30) для детей от 2 до 3 лет, была открыта в 2015 – 2016 учебном году,

- 9 групп для детей от 3 до 7 лет,

из которых:

- две подготовительных к школе группы находятся на базе МОУ СОШ № 6 по адресу: ул. Хиросимы, 10,

Санитарное состояние дошкольного учреждения удовлетворительное.

Штат укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами, техническим персоналом на 100 %.

Дошкольное учреждение находится в развивающемся микрорайоне, вдали от технических и промышленных предприятий. Рядом находятся социально значимые объекты: детская поликлиника № 15, МОУ СОШ № 6, МОУ гимназия № 1, МОУ Детский сад № 356, ГКУК ВО «Областная детская библиотека». Вдоль всей территории Детского сада растут деревья разных пород.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности МОУ.

МОУ Детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением от 10 июля 2015 г. № 339, срок действия лицензии - бессрочно, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности с приложением: серия ВО 006636, № ЛО – 34 – 01 - 002617, выдана Комитетом здравоохранения Волгоградской области 06.08.2015г., срок действия – бессрочно.

Общее количество детей в учреждении на конец учебного 2016– 2017 учебного года составило 326 детей, что соответствует лицензионным нормативам.

Таким образом, Детский сад № 100 в 2016 - 2017 учебном году был укомплектован воспитанниками в соответствии с лицензионными показателями.

2. Состояние здоровья воспитанников.

В течение учебного 2016– 2017 года в МОУ Детском саду функционировало 14 групп: - 1 группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет, ее посещали 15 воспитанников (что составило 4,5 % от общего количества детей), 2 группы для детей 2 – 3 лет (первая младшая), их посещали 41 воспитанник (что составило 12,5% от общего количества детей), 2 группы для детей 3-4 лет (вторая младшая группа), их посещали 53 воспитанника (что составило 17% от общего количества детей); 3 группы для детей 4-5 лет (средняя группа) посещали 71 воспитанник (22 % от общего количества); 3 группы для детей 5-6 лет (старшая группа) посещали 68 воспитанников (21% от общего количества детей); 3 группы для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа), посещали 71 воспитанник (22 % от общего количества детей).

Распределение детей по группам здоровья на 2016- 2017 учебный год:

В учебном году Детский сад посещало 326 детей. Мальчиков-156 (48 %), девочек- 170 (52%).

Показатели здоровья воспитанников:

Показатель здоровья	Количество детей		Процентное соотношение (%)	
	2016г. (начало уч. года)	2017г. (конец уч.года)	2016г. (начало уч. года)	2017г. (конец уч.года)
1 группа здоровья (здоровые дети)	52	55	16,3 %	17,4 %
2 группа здоровья (дети с морфофункциональными заболеваниями)	255	252	78 %	75 %
3 группа здоровья (дети с хроническими заболеваниями)	19	19	6 %	6 %
4 группа здоровья (дети - инвалиды)	1	1	0,3%	0,3%

Часто болеющими были признаны в 2016-17 учебном году 15 воспитанников, что составило 4,5 % от общего количества детей и на 4 воспитанника меньше по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

Из вышеприведенных данных видно, что из – за увеличения количества воспитанников раннего возраста в 2016 - 17 учебном году увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями на 2% (по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом), часто болеющих детей – на 1 %.

Заболеваемость на 1 тыс. в 2015 году – 892,0 в 2016г. – 838,4 в 2017г. – 836,4. Дни посещения 1 ребенком в год составили – 182 д/дня.

Основными видами отклонений в состоянии здоровья воспитанников стали:

Отклонение в здоровье	Кол-во детей		Процентное соотношение (%)	
	2016г.	2017г.	2016г.	2017г.
Ортопедия (плоскостопие)	14	14	1,6%	1,6%
Аллергия	15	11	4,5 %	3,2 %
Неврологические нарушения	-	-	-	-
Кардиологические нарушения	4	4	1,2%	1,2 %
ЖКТ	-	-	-	-
Другие (зрение, лор – органы, органы дыхания)	4	4	1,2 %	1,2 %

Результаты мониторинга физического развития воспитанников Детского сада показали, что за 2016 - 2017 учебный год выявились следующие показатели характеристики:

Показатель характеристики	Количество детей	Процентное соотношение (%)
---------------------------	------------------	----------------------------

Дети с основной характеристикой	304	93,9 %
Дети с избытком веса	1	0,3%
Дети с дефицитом веса	-	-
Дети низкого роста	-	-

Диагностика физической подготовленности воспитанников от 3 до 7 лет (280 детей) показала:

- высокий уровень подготовленности имеют - 112 (40%) детей
- средний уровень – 113 (35,2 %)
- низкий уровень – 29 (8,5 %)

Таким образом, дети дошкольного возраста имеют достаточный уровень физической подготовленности.

Коллектив дошкольного учреждения видит пути дальнейшего повышения эффективности работы по физическому воспитанию.

3. Реализация образовательной программы ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс в 2016 -2017 учебном году был направлен на реализацию **главной цели функционирования ДОУ:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни и своевременную коррекцию имеющихся нарушений; максимальную реализацию потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; способствование своевременному и полноценному психическому развитию воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников; обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. А так же реализацию Федеральных Государственных Образовательных Стандартов в работу дошкольного учреждения.

В Детском саду реализовывалась основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом программ:

- «Радуга» программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада» под редакцией Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьевой;

- парциальная программа федерального уровня «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;

- парциальная программа регионального уровня «Познаю себя» под редакцией М.В. Корепановой, Г.Г. Давыдовой.

Раздел по познавательному развитию модернизирован за счёт использования учебно – методического комплекта «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, учебно – методического комплекта «Познаю себя» под редакцией М.В. Корепановой,

Раздел по физическому развитию по программе «Радуга» в детском саду дополнен учебно – методическим комплектом по данному направлению:

- «Физическая культура для малышей» под редакцией С.Я.Лайзане (для детей 2-3 лет)

- «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.И. Пензулаевой,

- «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» под редакцией Л.И. Пензулаевой

- «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Л.И. Пензулаевой

Раздел по музыкальному воспитанию по программе «Радуга» в МОУ Детском саду № 100 модернизирован за счет использования методического комплекта :

- «Топ - хлоп, малыши!» (с детьми 2 – 3 лет) под редакцией А. И. Бурениной

- «Танцевальная ритмика» (с детьми 3-7 лет) под редакцией М.Суворовой;

- «Ритмическая мозаика» (с детьми 5-7 лет) под редакцией А.И. Бурениной;

- «Музыкальные шедевры» (с детьми 3-7 лет) под редакцией О.П. Радыновой

При организации работы с детьми педагоги используют авторские программы, технологии и методики

Направление развития	Используемые технологии
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Утренняя гимнастика в детском саду» автор Т. Е. Харченко - «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» автор Б. Борисова - «Воспитание здорового ребенка» автор М. Маханева - «Ритмика» автор Н.А. Фомина - «Театр физического развития и оздоровления» автор Н.Н.Ефименко
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * «Самопознание дошкольником личностного Я» автор М. В. Корепанова * «Познание ребенком своего физического Я» автор Г.Г. Давыдова. * «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» авторы Голицына Н. С, Шумова И. М. * «Безопасность» авторы Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина. * «Работа с детьми по изучению правил дорожного движения» авторы В. И. Семенюк, Н. В. Владимиров.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Познавательное развитие детей 2-7 лет» автор Т.И.Гризик • «Познаю мир» автор Т.И.Гризик • «Математика и логика для дошкольников»

	<p>автор Е.В.Соловьева</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Конструирование» автора И.Лиштвап • «Как рассматривать иллюстрации» автор В. А. Силивон. • «Строим из LEGO» (организация занятий по конструированию с использованием конструкторов LEGO DUPLO и LEGO ДАСТА) автор Комарова Л. • «Занятия по формированию экологических представлений» автор О. Соломениикова • «Окружающий мир» авторов В. Дьяченко, О. Власенко.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Занятия по развитию речи» автор Гербова В. В • «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» автор Тумакова Г. А. * «Учусь говорить» автор Гербова В. В. (все группы)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Музыкальное воспитание в детском саду» автора Зацепиной М Б.; «Развитие чистоты интонации в пении дошкольников» автор Воинова А. Д. * «Как рассказывать детям о музыке» автор Кабалевский Д. * «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах» автор Кононова Н. Г. * «Развитие музыкальных способностей в процессе музыкальных игр» автор Ветлугина Н. А. * «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» автор Т.Н.Доронова * «Народное искусство и детское творчество» автор А.А.Грибовская * «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» автора Г. Давыдовой. * «Пластилинография» автора Г. Давыдовой * «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» автора Н. Пищиковой • «Бумагопластика» автора Г. Давыдовой

В течение учебного года реализация образовательной программы с учетом программы «Радуга» и в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществлялась по пяти основным направлениям :

- физическому
- социально – коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно – эстетическому.

Анализ результатов диагностических исследований на конец учебного 2017 года показал положительную динамику в освоении воспитанниками программного материала. В основном преобладает высокий и средний уровни освоения программы, незначительный процент низкого уровня сохраняется в младших и средних группах, в подготовительных к школе группах низкий уровень на конец года отсутствует и это является одним из хороших показателей.

Сводная таблица
результатов освоения воспитанниками программного материала
по итогам учебного года

Направление развития / уровни	младшие группы № 1,2,9,10			Средние № 3,4,8			Старшие № 6,7,11			Подготовительные к школе № 12,13		
	В.	С.	Н.	В.	С.	Н.	В.	С.	Н.	В.	С.	Н.
физическое	9%	71%	20%	31%	50%	19%	63%	31%	6%	71%	29%	-
социально – коммуникативное	3%	66%	31%	12%	68%	20%	37%	54%	15%	68%	32%	-
познавательное	3%	67%	30%	14%	70%	16%	33%	59%	8%	77%	23%	-
речевое	0%	64%	36%	10%	69%	21%	31%	55%	14%	71%	29%	-
художественно – эстетическое	2%	69%	27%	13%	63%	24%	43%	55%	12%	79%	21%	-

Образовательная программа ДОУ реализована (показатели диагностики за май 2017г.) со следующими результатами:

Раздел «Познаю мир»

Высокий уровень - 48,9 %

Средний уровень - 47,0 %

Низкий уровень - 2,1 %

Раздел «Учусь говорить»

Высокий уровень – 47,3 %

Средний уровень – 50,6 %

Низкий уровень - 3,1 %

Раздел «Математика и логика»

Высокий уровень - 49,2%

Средний уровень – 46,5 %

Низкий уровень – 4,3%

Раздел «Изодеятельность»

Высокий уровень – 45,1 %

Средний уровень – 42,2 %

Низкий уровень – 2,7 %

Сводная таблица уровня усвоения программы МОУ

Раздел программы	% усвоения	вывод
Познаю мир	92,9 %	достаточный
Учусь говорить	93,7 %	достаточный
Математика и логика	96,4 %	достаточный
Изодеятельность	95,8 %	достаточный

4. Коррекционно – развивающая деятельность. Работа психолога – логопедической службы.

Целью деятельности психологической службы в 2016 – 2017 учебном году было:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, развитие их личностных качеств.

- Содействие администрации, педагогам и родителям в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, осуществление психопрофилактической помощи в предупреждении возможных социально-психологических проблем дошкольников.

Основными задачами деятельности считалось:

1. Выявление уровня психологического развития детей (психологической готовности детей к школе, сформированности познавательных способностей, развитие эмоционально-волевой сферы).
2. Профилактика и коррекция нарушений психологического развития детей дошкольного возраста.
3. Повышение психологической культуры педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей, обеспечение информацией по психологическим проблемам детства.

Направлениями деятельности стало:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Психологическая профилактика и просвещение
- Консультирование
- Методическая работа.

➤ Психодиагностическая работа.

Психодиагностическая работа в учреждении велась по следующим направлениям:

- Диагностика прохождения периода адаптации к условиям детского сада.
- Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) - групповая и индивидуальная.
- Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, гиперактивность) - групповая и индивидуальная.
- Диагностика готовности к школе - групповая и индивидуальная.
- Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье) по запросу родителей – 36, по запросу педагогов – 21.

По запросам администрации, логопеда была проведена диагностика уровня психического развития детей, направленных на ПМПК (8 человек).

По результатам проведенных диагностических исследований наблюдается рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития детей. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и переформированных групп.

Диагностика прохождения периода адаптации к условиям Детского сада воспитанников первых и вторых младших групп № 1,2,9,10

Кол-во детей: 98 чел.

группы адаптации	Кол-во детей	Процентное соотношение (%)
1. легкая	96	98
2. средняя	2	2
3. усложненная	-	-
4. дезадаптация	-	-

В сентябре – октябре 2016 года в первых младших группах № 1,2 (2-3 года) и вторых младших группах № 9,10 (3-4 года) осуществлялось психолого – педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского сада. С этой целью педагогом – психологом дошкольного учреждения Домаскиной Н.А., в интеграционном взаимодействии с воспитателями данных групп и специалистами, осуществлялась следующая работа:

- проведена диагностика воспитанников первых и вторых младших групп по следующим критериям: общий эмоциональный фон поведения ребенка в группе, характер познавательной и игровой деятельности, отношение ребенка к режимным моментам, общение с воспитателями;
- проведена групповая консультация для воспитателей по заполнению листов адаптации;
- по итогам диагностики проведены индивидуальные консультации с воспитателями групп, даны необходимые рекомендации;
- с целью выявления запросов родителей проведено анкетирование по теме «Адаптация глазами родителя»;
- проведены родительские собрания по теме «Адаптация к условиям детского сада»; «Особенности развития психики детей 3 лет. Проявления кризиса трех лет»;
- в родительских уголках размещен информационно – консультативный материал по вопросам адаптации к условиям детского сада в виде памяток, папок- передвижек, ширм, газет для родителей, советов специалистов, рекомендаций по темам: «Как облегчить расставание», «Психологические особенности детей 3- 4 лет», «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду».

Из вышеприведенной таблицы видно, что у 98% адаптируемых воспитанников наблюдается легкая адаптация, средняя адаптация у 2% детей, усложненная адаптация и дезадаптация – отсутствуют.

По итогам проведения адаптации запланирована дальнейшая работа по данному направлению:

- с детьми:
 - проведение цикла коррекционных занятий с воспитанниками, имеющими средний уровень адаптации к условиям детского сада;
- с родителями:
 - подготовка советов для родителей по темам «Как облегчить адаптацию ребенка к условиям детского сада».

Готовность выпускников ДОУ к обучению в школе.

В 2016 - 2017 учебном году в МОУ было 3 подготовительных к школе группы. Их посещали 71 воспитанник. В апреле – мае 2016 года с воспитанниками подготовительных к школе групп после проведенных

коррекционно-развивающих занятий была проведена итоговая диагностика по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности, готовности к обучению в школе.

Целью диагностического исследования было: прогнозирование и профилактика проблем обучения в начальной школе, организация индивидуально-дифференцированного подхода к решению вопросов обучения детей подготовительных к школе групп.

Всего обследовано – 64 человека.

Результаты диагностики готовности к школе подготовительных групп № 5, 12, 13

Кол-во детей :64 чел.

Кол-во детей :63 чел.

Стартовая диагностика		Итоговая диагностика	
Параметр	Кол-во детей	Параметр	Кол-во детей
1.Успешных детей (готовых к обучению в школе)	17 чел. (27%)	1.Успешных детей (готовых к обучению в школе)	47 человек (74%).
2. Условно готовых к школьному обучению	31 чел.(48%)	2. Условно готовых к школьному обучению	12 чел.(20%)
3.Условно не готовых к школе	13 чел.(20%)	3. Условно не готовых к школе	4 человека (6 %)
4.Не готовых к школьному обучению (не успешных)	3 чел.(5%)	3.Не готовых к школьному обучению (не успешных)	0 %

По результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе успешных детей (готовых к обучению в школе) - 47 человек (74%), было – 17 человек.

2.Условно не готовых к школе - 4 человека (5 %), было –13 человек.

3.Не готовых к школьному обучению (не успешных) - нет, было 3 человека.

У детей подготовительных групп была отмечена положительная динамика в развитии интеллектуальной, произвольной, мотивационной сфер.

Основные причины условной готовности детей к школе, на наш взгляд, это:

- нерегулярность посещения дошкольного учреждения,
- недостаточная возрастная зрелость,
- игнорирование родителями рекомендаций специалистов детского сада.

Воспитателями подготовительных к школе групп № 5, 12, 13 Захаровой М.И., Степаненко Н.А., Сулеймановой Л.Х. были даны контрольно – проверочные занятия по подготовке детей к обучению в школе. В результате анализа просмотра была отмечена компетентность педагогов в вопросах организации и проведения воспитательно – образовательного процесса. Педагоги показали высокий уровень подготовленности детей к обучению в школе. Дети имеют знания, умения и навыки, соответствующие их возрастным особенностям, умеют логически мыслить, рука подготовлена к письму. Проведенное педагогом – психологом диагностирование в конце учебного года показало высокий уровень мотивационной готовности детей к обучению в школе. Все дети из вышеперечисленных групп поступили в школы, гимназии, лицеи.

**Сравнительная динамика
поступления воспитанников в образовательные учреждения города
за последние 3 года**

Учебный год	Кол – во воспитанников 6 – 7 лет	Общеобразовательная школа	Гимназия	Лицей
2014-2015	54	33	17	4
2015– 2016	61	36	20	5
2016 - 2017	71	52	14	5

Из таблицы видно, что в 2016 – 2017 учебном году по сравнению с предыдущими годами, снизился процент поступления воспитанников в гимназии на 5 % из – за предпочтения родителей в обучении детей в общеобразовательных школах города (специализированные классы: кадетские, летные и др.), сохранилось количество поступивших детей в лицей – 5 человек.

Коррекционно-развивающая работа

Задачи:

- 1.Оказание психологической помощи детям, имеющим проблемы в развитии познавательных способностей.
- 2.Оказание помощи детям, испытывающим проблемы в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах.

Диагностика познавательной сферы воспитанников старших групп

№№ 6,7,11

Кол-во детей: 68 чел.

Стартовая диагностика			Итоговая диагностика		
уровень	Кол-во детей	%	уровень	Кол-во детей	%
1. высокий	7	10	1. высокий	29	40
2. средний	49	75	2. средний	34	50
3. низкий	12	15	3. низкий	5	9

Диагностика эмоциональной сферы воспитанников старших групп

№№ 6,7,11

Кол-во детей: 68 чел.

Стартовая диагностика		Итоговая диагностика	
Уровни	Кол-во	Уровни	Кол-во

тревожности	детей / %	тревожности	детей / %
1. высокий	6 чел / 5%	1. высокий	2 чел. / 1 %
2. повышенный	27 чел / 31%	2. повышенный	18 чел. / 21,5%
3. средний	45 чел./ 51%	3. средний	29 чел. / 32,5%
4. низкий	8 чел./ 9%	4. низкий	38 чел./ 41 %

В течение 2016 – 2017 учебного года проведено 106 групповых и 62 индивидуальных занятия с воспитанниками ДОУ.

Консультативная работа с родителями и педагогами

Задачи:

1. Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решении проблем и задач по развитию и воспитанию детей.
2. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с воспитанием, взаимодействием и психологическим развитием детей.

В течение года было проведено 51 индивидуальная консультация для родителей и 36 консультаций с педагогами с советами по воспитанию и обучению детей.

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение осведомлённости родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня информированности родителей, заинтересованности родителей в вопросах воспитания детей, достижение взаимопонимания в причинах возникновения проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

➤ Психопрофилактическая работа

Задачи:

1. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с детьми и родителями.
2. Повышение психологической компетентности родителей по вопросам, связанным с воспитанием, взаимодействием и развитием детей в сфере детско-родительских отношений.
3. Повышение психологической компетентности родителей по вопросам, связанным с развитием детей и психологической подготовкой к обучению в школе.

На общем родительском собрании была раскрыта тема: «Адаптация к условиям детского сада». Были проведены родительские собрания во II младшей группе на тему: «Особенности развития психики детей 3 лет. Проявления кризиса трех лет», в средней группе «Психологические особенности детей 4-5 лет», в старшей группе «Психологические особенности детей 5-6 лет», в подготовительной к школе группе «Психологическая готовность к школьному обучению». Для родителей подготовлены буклеты с советами по развитию мышления, памяти, внимания, речи, мелкой моторики рук, памятки по сохранению психического здоровья детей, развитию любознательности.

С педагогами проведены семинары-практикумы по организации работы с воспитанниками в период адаптации к условиям детского сада, по работе с одаренными воспитанниками.

В рамках работы с родителями по основам психологии и педагогики проведено родительское собрание, 2 семинара-практикума, групповая консультация, индивидуальные консультации.

Задачи на следующий учебный год:

- Качественное психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, проведение диагностических исследований с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка с последующей коррекционно-развивающей работой, психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.

Деятельность логопедической службы МОУ Детского сада № 100 в 2016-2017 учебном году

Основными задачами работы логопедического пункта на 2016-2017 учебный год являлись:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

По результатам диагностики речевого развития детей старшей и подготовительной групп в течение учебного года на логопедический пункт МОУ «Детский сад №100» было зачислено 29 детей с диагнозами:

- 29 детей с ФНР; - 0 детей с ФФНР; - 0 детей с ОНР III уровня

• Работа логопункта велась по трем направлениям:

С родителями	С детьми	С педагогами
<p>Информационно-просветительская деятельность</p> <p>1. Выступление на родительских собраниях: -«Родителям о диагностике речевого развития. Организация работы логопедического пункта»; -«Особенности речевого развития у детей 5-6 лет»; - «Когда и зачем нужны логопедические занятия?»; - «Когда и зачем нужны логопедические занятия?»; - «Речевая готовность ребенка к школе»</p> <p>2. Выпуск памяток, буклетов, газет для родителей</p> <p>3. Оформление стенда с информационно – консультативным материалом для родителей</p> <p>4. Размещение консультативного материала для родителей в родительских уголках групп</p> <p>5.Размещение консультативного материала для родителей на сайте ДООУ</p> <p>6. Открытые логопедические занятия</p> <p>7. Анкетирование</p> <p>Консультации:</p> <p>- «Развитие речи в норме» - «Когда и зачем нужны логопедические занятия» - «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения» - «Речевая готовность детей дошкольного возраста» - «Речевые проблемы дошкольников и пути их преодоления» - «Ребенок, который не говорит по -русски»</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>1. беседы</p> <p>2. родительские собрания</p> <p>3. семинары – практикумы: - «Развитие мелкой моторики» - «Веселая артикуляционная гимнастика» - «Постановка звука (л) у детей дошкольников»</p> <p>4. тематические групповые консультации</p> <p>5. индивидуальные консультации</p>	<p>- индивидуальные, - подгрупповые занятия, направленные на исправление звукопроизношения, совершенствование фонематического восприятия и навыков фонематического анализа и синтеза, развитие лексико-грамматической стороны речи, артикуляционной и мелкой моторики, а также связной речи и коммуникативных навыков.</p>	<p>-Предоставление информации по итогам обследования «Состояние речи детей» - Консультации для воспитателей старших и подготовительных групп: «До школы один год» - консультация «Накопление словарного запаса детьми дошкольного возраста» - Консультация для воспитателей на тему «Игры для развития речи и мышления дошкольников» - Проведение смотра речевых уголков в средних и старших группах - Изучение новинок коррекционно-педагогической литературы - Участие в педагогических советах ДООУ - Посещение занятий по развитию речи в старших группах - Индивидуальные консультации по запросам воспитателей</p>

Итоговая диагностика в мае 2017 года показала:

Поставлены все звуки	Со значительными улучшениями	Без значительных улучшений
23 ребенка - 79%	5 детей – 17 %	1 ребенок – 3 %

В результате итоговой диагностики воспитанникам рекомендованы занятия на школьном логопункте для закрепления поставленных звуков, профилактики дисграфии или дальнейшей коррекции лексико-грамматических нарушений речи в рамках определения дальнейшего образовательного маршрута в МОУ СОШ.

Работа учителя - логопеда в составе ПМПк проводилась по следующим направлениям:

- Подготовка первичных документов.
- Анализ представленных документов.
- Составление коллегиального заключения.
- Динамическая оценка состояния детей.
- Рекомендации для родителей.

Воспитанникам МОУ, направленным на ПМПк – 8 человек, были определены логопедические группы в дошкольных учреждениях района и дальнейшие образовательные маршруты.

Участие учителя – логопеда в научно-практических семинарах, конференциях, методобъединениях:

- участие в LXIX научной конференции студентов ВГСПУ «Сетевое взаимодействие молодых исследователей в открытой научно – образовательной среде», сертификат участника.
- опубликована статья в журнале «Молодой ученый» по теме «Нарушение морфологического компонента у лиц с афазией», свидетельство о публикации;
- опубликован научный доклад на сайте «Мирознай» по теме «Изучение морфологического компонента у детей с ОНР III уровня», диплом, 3 место;

- **Деятельность системы дополнительного образования** регламентируется образовательными программами, выбранными педагогами МОУ Детского сада № 100 Центрального района Волгограда.

В течение 2016 – 2017 учебного года в дошкольном учреждении была организована работа 7 кружков по разным направлениям деятельности дошкольников, что составило 30 % дополнительной задействованности воспитанников (не противоречащих нормам СанПиН 2.4.1. 3049-13) от общего количества детей.

Художественно – эстетическая направленность:

1. Кружок «Российские колокольчики»

Танцевально – ритмическая деятельность направлена на воспитание у каждого ребенка эстетических, физических качеств, на обогащение музыкальных впечатлений, двигательного опыта разнообразными элементами русских народных движений, формирование средствами

народной музыки. Используемая программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Кружок посещали 10 детей в возрасте от 5- до 6 лет 1 раз в неделю на протяжении 1 года. Занятия проводятся по подгруппам не более 10 человек.

2. Кружок «Музыкальная азбука» Музыкальная деятельность направлена на введение ребенка в мир музыки, формирование и развитие первоначальных навыков игры на фортепиано без знания нотной записи. Используемая программа «Методика развития детского творчества элементарного музицирования» автор К.Орф.

Кружок посещали 8 детей в возрасте от 6 - до 7 лет 2 раза в неделю на протяжении 1 года.

3. «Топ, хлоп, малыши»

Художественно – эстетическая деятельность направлена на формирование у детей эстетического отношения к музыке, воспитание музыкально - двигательных качеств. Используемая программа «Топ, хлоп, малыши!» автор Буренина.

Кружок посещали 12 детей в возрасте от 2 до 3 лет 1 раз в неделю на протяжении 1 года.

4. Кружок «Са-Фи-Дансе»

Оздоровительно – развивающая деятельность направлена на содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики. Используемая программа «Танцевально – игровая гимнастика «Са – Фи – Дансе»» авторы Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина.

Кружок посещали 17 детей в возрасте от 4 до 5 лет 2 раза в неделю на протяжении 1 года.

Интеллектуальная направленность:

1. Кружок «Занимательная математика»

Познавательная деятельность направлена на развитие интеллектуальных качеств ребенка, формирование памяти, мышления, воображения.

Используемая программа «Детский сад 2100» авторы Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина.

Кружок посещали 12 детей в возрасте от 5 до 6 лет 2 раза в неделю на протяжении 1 года.

2. Кружок «Умка»

Познавательная деятельность направлена на развитие интеллектуальных способностей детей подготовительных к школе групп: формирование приемов мыслительной деятельности, воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание достигнуть поставленной цели.

Используемая программа «Одаренный ребенок» авторы Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева.

Кружок посещали 20 детей в возрасте от 6 до 7 лет 2 раза в неделю на протяжении 1 года.

3. Кружок «АБВГДейка»

Данный вид деятельности направлен на обогащение словаря, формирование звуковой культуры речи детей и развитие у них фонематического слуха, развитие умения производить звуко-слоговой анализ слов. Используемая программа «Обучение дошкольников грамоте» авторы Л.Е.Журова, Н.С.Васнецова

Кружок посещали 17 детей в возрасте от 5 до 6 лет 1 раз в неделю на протяжении 1 года.

Занятия дополнительного образования проводятся во вторую половину дня с использованием подгрупповых, индивидуальных форм работы.

Решено и в следующем учебном году продолжать кружковую деятельность.

5. Работа с педагогическими кадрами, анализ методической работы

Кадровый потенциал МОУ Детского сада

Количество педагогических кадров - 31.

Штат педагогического и медицинского персонала укомплектован.

Категории работников:

1 – заведующий, Почетный работник дошкольного образования;

1 – старший воспитатель, имеет высшую квалификационную категорию (3%);

12 – воспитателей, имеют первую квалификационную категорию (37%);

13- воспитателей не имеют категории (40%), из них три педагога – молодые специалисты, студенты ВУЗов, остальные работают в МОУ менее двух лет;

1- учитель-логопед (молодой специалист), не имеет квалификационной категории;

1- педагог-психолог. имеет высшую квалификационную категорию (3%);

3 - музыкальных руководителя, 2 из которых имеют первые квалификационные категории, 1 не имеет квалификационной категории;

1- инструктор по физической культуре, имеет первую квалификационную категорию.

Образовательный ценз:

высшее образование имеют – 16 педагогов(51%)

среднее – специальное – 15 педагогов(49 %)

Два педагога обучаются в магистратуре ВГСПУ (6%).

Один педагог является студентом ВГСПУ (3%).

Возрастной состав педагогов			Педагогический стаж		
от 20 до 30 лет	23 %	7 человек	от 0 до 5 лет	25 %	8 человек
от 30 до 40 лет	14 %	4 человека	от 5 до 10 лет	6 %	2 человека
от 41 до 50 лет	14 %	4 человека	от 10 до 15 лет	6 %	2 человека
свыше 50 лет	38 %	12 человек	от 15 до 20 лет	3 %	1 человек
			от 20 до 25 лет	3 %	1 человек
			от 25 до 30 лет	6 %	2 человека
			свыше 30 лет	34 %	11 человек

В течение учебного года, в соответствии с учетом требований ФГОС ДО, педагоги МОУ Детского сада активно повышали свою квалификацию и проходили курсы переквалификации. В ЧОУ ДПО «АБИУС» прошли переквалификацию воспитатели: Прядка В.С., Сидельникова Ж.А., Ирбулатова А.В., что составило 100% от запланированного.

Прошли курсы повышения квалификации в ГБПОУ «Педагогический колледж № 18 Митино» по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в

образовательной организации», централизованно, 28 педагогов. Вновь принятые воспитатели дошкольного учреждения пройдут курсы повышения квалификации в 2017- 2018 учебном году в соответствии с планом ВГАПО. Таким образом, все педагоги МОУ повысят свою квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2017 – 2018 учебном году плановой аттестации подлежат педагоги:

- на соответствие занимаемой должности воспитатели: Ермошина В.Г., Дерипаско Н.М.

На протяжении учебного года коллектив работал над выполнением поставленных задач:

1. Скоординировать действия педагогов и представителей социального партнерства в обеспечении здоровьесбережения воспитанников посредством:

- повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах сохранения здоровья дошкольников и обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- привлечения родителей, в рамках взаимодействия, к активному участию в мероприятиях ДОО по вопросам оздоровления, безопасности, профилактики детского дорожно – транспортного травматизма воспитанников;
- совершенствование развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО по вопросам сохранности здоровья воспитанников.

2. Создать условия для развития творческой деятельности воспитанников в процессе реализации художественно – эстетического направления посредством:

- применения нетрадиционных форм и методов при организации изобразительной деятельности с воспитанниками;
- совершенствования педагогической грамотности в вопросах приобщения детей к изобразительному искусству;
- обогащения развивающего группового пространства в соответствии с ФГОС для формирования художественно – творческих способностей воспитанников.

3. Создать единую педагогическую основу взаимодействия Детского сада и семьи в воспитании и развитии дошкольника через:

- привлечение родительского сообщества к участию в жизни дошкольного учреждения в рамках взаимного сотрудничества;
- создание родительских клубов в дошкольном учреждении;
- в рамках сетевого взаимодействия повышение информированности и педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

1. Решая первую годовую задачу, работа проводилась в соответствии с комплексной стратегией улучшения здоровья детей, целью которой является оздоровление воспитанников, повышение качества медико – социальных условий развития ребенка. Для этого в дошкольном учреждении имеется стратегический план оздоровления детей, который включает в себя 3 блока: оздоровительный, образовательный, воспитательный.

Оздоровительная работа направлена на качественное улучшение физического состояния, развития и здоровья ребенка, и ведется по трем

направлениям: лечебно-профилактическому, лечебно-оздоровительному, закаливающих мероприятий. В МОУ созданы все условия для реализации этой цели: физкультурный зал с современным и нестандартным физкультурным оборудованием, летний плескательный бассейн, физкультурные уголки в группах с необходимым физкультурным традиционным и нетрадиционным оборудованием для оптимизации двигательной активности детей в течение дня, имеется кабинет педагога - психолога и учителя – логопеда, медицинский кабинет. На территории дошкольного учреждения имеется оборудованная спортивная площадка, которая позволяет удовлетворить потребность воспитанников в движении, так как в наличии есть беговая дорожка, оборудование для лазанья, прыжков, метания, сетка для обучения игре в волейбол, кольца для игры в баскетбол. Инструктор по физической культуре и воспитатели в работе с детьми широко используют хождение по «дорожкам здоровья», точечный массаж, взбадривающую гимнастику после дневного сна и другие формы работы. В летний период плавание в бассейне является хорошим закаливающим и укрепляющим здоровье средством. Положительные эмоции, сопровождающие водные процедуры, оказывают благотворное влияние на психофизическое состояние детей. В течение учебного года педагогами в работе с детьми использовались элементы здоровьесберегающей технологии Н.Н.Ефименко «Театр физического развития и оздоровления», функционировал кружок «Са – Фи – Дансе» по технологии Ж.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной для воспитанников 4 -5 лет. Оздоровительно – развивающая деятельность кружковой работы была направлена на содействие всестороннему развитию личности ребенка средствами танцевально-игровой гимнастики.

Результатом работы явилось улучшение функционирования у детей мышечно – связочного аппарата.

Ежегодно педагоги и специалисты дошкольного учреждения, родители воспитанников, принимают активное участие в проведении Дня открытых дверей «День Здоровья», где организуются физкультурные досуги совместно с детьми и родителями, занятия, беседы на спортивную тематику, проводятся выставки семейных газет, мастер – классы для родителей. Так, 21 октября 2016 года, в МОУ Детском саду был организован городской День открытых дверей «Здоровый дошкольник», в рамках которого были проведены мероприятия:

- Утренняя гимнастика с доктором Айболитом (инструктор по физической культуре Божкова Т.Г., воспитатель Князева А.С.);
- Практикум для родителей воспитанников второй младшей группы № 10 «Развитие мелкой моторики рук» (учитель – логопед Полякова А.В., воспитатель Степанова В.Г.);
- Открытые показы образовательной деятельности для родителей МОУ и педагогов города (воспитатели групп № 3,4,6,7,9);
- Физкультурный досуг с использованием сказочных персонажей «Мы, ребята – малыши, нам болезни не страшны» (инструктор по физической культуре Божкова Т.Г., воспитатель Литевко И.А.);

- Мультитренинг «Дружба» на укрепление психического здоровья воспитанников (педагог – психолог Домаскина Н.А., воспитатель Захарова М.И.);
- КВН «Что мы знаем о здоровье» с участием воспитанников и родителей подготовительных к школе групп № 12, 13 (воспитатели Степаненко Н.А., Сулейманова Л.Х., Акимова Н.П.);
- Мастер – класс для педагогов и родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (старший воспитатель Яковлева Н.И., инструктор по физической культуре Божкова Т.Г.). Проведение вышеперечисленных мероприятий способствовало вовлечению родителей в образовательный процесс, информированию родительской общественности о проводимой работе МОУ по здоровому образу жизни, распространению ППО среди педагогов дошкольного учреждения, города.

В прошедшем учебном году дошкольное учреждение стало победителем в районных и городских конкурсах: «Формула здоровой семьи» - 2 и 3 м. (воспитатели Сулейманова Л.Х., Бакунина Н.В., старший воспитатель Яковлева Н.И.), «Кубок спортивного лета» - 2 м. (инструктор по физической культуре Божкова Т.Г.), приуроченного к Дню защиты детей, «Спортивная мозаика» - 1 место, конкурс предметно – развивающей среды в номинации «Лучший физкультурный зал» - 1 м. (инструктор по физической культуре Божкова Т.Г.). Воспитанники, родители и педагоги принимали активное участие и стали победителями за 1 и 3 место во всероссийской фото - акции «Здоровье нации – дети будущего». В рамках городского Дня открытых дверей « Возможности развивающей предметно – пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», с целью повышения компетентности педагогов города в вопросах здоровьесбережения, распространения передового педагогического опыта, инструктор по физической культуре Божкова Т.Г. презентовала организацию развивающей среды физкультурного зала МОУ.

Работа МОУ по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду, включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Для этой цели педагоги групп дополнили родительские уголки новым консультативным материалом в виде ширм, папок – передвижек, изготовили информационные памятки, рекомендации, буклеты на тему здоровьесбережения.

В течение года инструктором по физической культуре регулярно проводились физкультурные занятия, утренняя гимнастика. Моторная плотность проводимой организованной деятельности по физической культуре отвечала требованиям. В летнее время утренняя гимнастика и физическая культура проводились на спортивной площадке. В течение года проводились запланированные по группам физкультурные досуги. Совместно с родителями проводились спортивные праздники и развлечения.

Физкультурные уголки в группах педагоги пополнили нестандартным оборудованием, изготовленным совместно с родителями.

Для сохранения безопасности жизнедеятельности воспитанников, профилактики детского дорожно – транспортного травматизма, в дошкольном учреждении имеется пешеходно – транспортная площадка с необходимым набором оборудования для закрепления с детьми правил поведения на дороге, проведения тренингов с педагогами и родителями. В группах имеются центры безопасности движения, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. К началу 2016 – 2017 учебного года в Детском саду № 100 был оборудован развивающий центр «Безопасность движения», опыт работы которого был представлен в октябре 2016 года педагогами МОУ на районном конкурсе лучшей развивающей предметно – пространственной среды для муниципальных дошкольных образовательных учреждений Центрального района в номинации «Лучший развивающий центр», где стали победителями за 2-ое место.

С целью обмена положительным опытом работы педагогов по ПДД, созданию развивающей предметно – пространственной среды МОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, педагогический коллектив Детского сада № 100 08.12.2016 года распространил свой опыт работы по теме «Проектирование и предметное насыщение среды развивающего центра» среди педагогов города на городском Дне открытых дверей «Возможности развивающей предметно – пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (старший воспитатель Яковлева Н.И.), который был организован и проведен на базе МОУ Детского сада № 100.

С целью распространения передового педагогического опыта среди дошкольных учреждений района педагоги МОУ Детского сада № 100 в марте 2017 года в рамках городского семинара – практикума «Игровые технологии как форма организации образовательной деятельности» выступили с видеопрезентацией опыта работы по теме «Работа с интерактивной доской в игровой деятельности дошкольников в процессе обучения правилам дорожного движения» (старший воспитатель Яковлева Н.И., воспитатель Богачева Ю.М.).

В апреле 2017 года в рамках «Педагогических чтений» педагогического марафона «Планета успеха» педагоги МОУ Детского сада № 100 делились опытом работы по ПДД с педагогами района и выступили с презентацией по теме «Эффективность здоровьесберегающих технологий в обучении детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах» (старший воспитатель Яковлева Н.И.).

В рамках педагогического марафона «Планета успеха» педагогическим коллективом МОУ Детского сада № 100 совместно с Центром развития образования Волгограда, при поддержке ОГИБДД УМВД города Волгограда 17.04.2017г. был организован и проведен турнир знатоков правил дорожного движения «Хочу все знать» (Азбука безопасности). В конкурсе приняли участие воспитанники старшего дошкольного возраста 16 – ти дошкольных учреждений Центрального района. По итогам конкурса победители и участники были награждены грамотами и дипломами.

В целях повышения компетентности по профилактике детского дорожного травматизма, создания условий для обмена опытом педагогических коллективов района 19.05.2017г. на базе МОУ Детского сада № 100 был организован и проведен районный семинар по теме «Организация системного подхода в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах в условиях реализации ФГОС». В работе семинара приняли активное участие педагоги района, МОУ Детского сада № 100 (воспитатель Степанова В.Г., старший воспитатель Яковлева Н.И.), инспектор по пропаганде ОГИБДД УМВД города Волгограда капитан полиции Чевычелова Н.С.

Итогом проводимой работы стало отсутствие в МОУ Детском саду, на протяжении 3-х последних лет, зарегистрированных случаев дорожного травматизма с участием воспитанников.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Функционирует логопункт, который работает по двум направлениям: коррекция и развитие речемыслительной деятельности детей и коррекция и развитие психофизической деятельности детей (регуляция мышечного тонуса, снятие эмоционального напряжения, релаксация, артикуляционная дыхательная гимнастика, развитие мелкой моторики пальцев рук и ног). Данная работа проводится в тесном контакте учителя – логопеда и педагога – психолога ДОУ.

В МОУ Детском саду выполняются принципы рационального сбалансированного здорового питания, осуществляемого 4 раза в день по 20-ти дневному меню: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Такой подход к детскому питанию позволяет добиваться хорошей прибавки в весе у ослабленных детей, улучшения их физического развития, повышения иммунологической защиты детского организма. В течение ряда лет (2013, 2014г., 2015г., 2016г.,) ДОУ систематически проводит День открытых дверей «Организация питания в детском саду», с привлечением родительской общественности, средств массовой информации, что способствует открытости системы дошкольного образования. Родители имеют возможность посетить различные виды деятельности, поучаствовать в презентации и дегустации блюд семейного питания, выпуске семейных газет. Так, 10.02.2017г. в МОУ прошел День открытых дверей «Разговор о правильном питании», в рамках которого были проведены мероприятия:

- Круглый стол с участием родителей, где состоялись:
- Открытый диалог с оператором питания Торгового дома «СПП» по вопросам обеспечения санитарно – гигиенических требований к качеству продуктов, условиям их хранения и приготовления (представитель ТД «СПП» Олейникова Е.В.);

- Информирование родителей о системе контроля за организацией и качеством питания в МОУ, соблюдением 20-дневного меню (заведующий МОУ Детского сада № 100 Матренина Л.Н.);
- Разговор с родителями о здоровом питании детей раннего и дошкольного возраста (врач- педиатр поликлиники № 15 Ягодкина Н.А.);
- Беседа о воспитании навыков культуры поведения за столом у детей дошкольного возраста (старший воспитатель Яковлева Н.И.);
- Рекомендации для родителей «Организация питания ребенка дошкольного возраста» (педагог – психолог Домаскина Н.А.).

- Анкетирование родителей «Качество питания в Детском саду»;
- Театрализованное представление «Сказка про овощи и фрукты» (воспитатель Алифанова Т.И., музыкальный руководитель Бондаренко В.Г.)
- Праздник для детей и родителей «Вкусные истории» (воспитатель Захарова М.И., музыкальный руководитель Марченко С.К.)
- Спортивный досуг «Путешествие в страну Витамицию» (воспитатель Бакунина Н.В., инструктор по физической культуре Божкова Т.Г.)

Родители МОУ стали активными участниками семейного фото – конкурса «Любимое блюдо для моего ребенка»; выставки семейных газет «Любимое блюдо из меню детского сада»; викторины «Что, скажите, всех важней, всех полезней, и вкуснее».

Итогом реализации комплексной стратегии, создания материально-технических условий и развивающей предметно – пространственной среды стало улучшение состояния здоровья воспитанников.

Для педагогов МОУ был проведен педагогический совет по теме «Современные подходы к обеспечению физического и психического развития воспитанников, основ безопасности», целью которого являлось выявление положительного опыта по использованию в педагогическом процессе инновационных методик сохранения здоровья воспитанников. Была дана оценка роли физического воспитания в процессе оздоровления детей, подведены итоги проведения городского Дня открытых дверей «Здоровый дошкольник». В ходе педагогического совета были заслушаны выступления с отчетами и презентациями по организации оздоровительной работы с детьми в разных возрастных группах. Был организован обмен опытом педагогов разных возрастных групп и специалистов МОУ по применению инновационных технологий в оздоровлении детей дошкольного возраста. Были организованы коллективные просмотры. Вниманию воспитателей были представлены: организация и проведение подвижной игры на прогулке в средней и старшей группах (воспитатели: Дерипаско Н.М., Алифанова Т.И.), проведение оздоровительных гимнастик в режиме дня (воспитатели: Бакунина Н.В., Багирова С.С.), применение инновационных оздоровительных технологий в физкультурном занятии (инструктор по физической культуре Божкова Т.Г.). Установлено, что воспитатели владеют методикой проведения спортивных досугов, занятий по физической культуре, умеют организовать двигательную активность детей на прогулке.

Но вновь принятые молодые педагоги из – за отсутствия опыта, недостаточного владения технологиями и методиками не всегда могут правильно организовать двигательную активность детей в режиме дня, что мешает в полной мере реализовать данную задачу. Для данных молодых педагогов определены наставники.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников для педагогов МОУ, инструктором по физической культуре Божковой Т.Г., были проведены консультации по темам: «Условия для реализации направления «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС»,; «Методика проведения подвижной игры»; «Роль прогулки в формировании здорового образа жизни детей»; «Организация двигательной активности детей в летний период».

В течение года коллективом МОУ совместно со специалистами и медицинским персоналом были использованы различные методы и приемы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, проведена вакцинация против гриппа (октябрь), один раз в год проводится диспансеризация детей врачами – специалистами.

Результаты обследования детей специалистами физдиспансера, по сравнению с прошлыми периодами, показывают, что: в 2014-2015г. – 5 случаев нарушения осанки (1,6%), 2 случая плоскостопия (0,7%), в 2015 - 2016г. - – 5 случаев нарушения осанки (1,6%), 16 случаев выявления плоскостопия (5%), в 2016 -2017 г.- 5 случаев нарушения осанки (1,6%) и 14 случаев плоскостопия (4,2 %) (увеличение данных показателей произошло из-за увеличения количества воспитанников младшего возраста в МОУ, однако в последний год произошло снижение показателя по плоскостопию).

В целях пропаганды здорового образа жизни в семейном воспитании педагоги и специалисты провели большую работу с родителями в виде бесед, собраний, консультаций по темам: «Приобщение ребенка к физкультуре и спорту», «Адаптация – дело серьезное», «Растем здоровыми», «Профилактика простудных заболеваний», «Ребенок должен двигаться», «Значение и организация утренней гимнастики в семье». Для родителей периодически обновлялся материал на информационном стенде, сайте МОУ. Был обновлен и пополнен материал для родителей в группах в папках – передвижках. В осенне-зимний период в родительских уголках были размещены рекомендации врача, как уберечься от заболеваний в холодный период года.

В течение года велась работа по парциальной программе «Познаю себя» под редакцией М.В. Корепановой, Г.Г. Давыдовой; педагоги владеют методами и приемами воспитания у детей привычки здорового образа жизни.

По результатам педагогической диагностики в конце года было отмечено, что у детей были сформированы знания и навыки о здоровом образе жизни.

Летний оздоровительный период проводился согласно запланированным задачам и мероприятиям. Начиная с мая текущего года, на участок были вынесены все воспитательно-образовательные мероприятия (основание – требования СанПиН, основная образовательная программа, методическое руководство программы «Радуга»), благодаря чему увеличилось время пребывания детей на воздухе, их двигательный режим,

каждый день на воздухе проводились утренняя гимнастика и физкультурная деятельность.

Воспитателями был проведен инструктаж с детьми по правилам поведения в природе, в транспорте, на дорогах, поведению на прогулке и в водоемах.

В летний период в детском саду работал врач - стоматолог, детям была проведена санация полости рта. Осуществлялась профилактика стоматологических заболеваний – полоскание полости рта после каждого приема пищи, чистка зубов.

Для детей работал выездной кукольный театр «Уроки доброты», была организована музыкально-развлекательная дискотека музыкальной группы «Сюрприз», а также спортивно-игровые мероприятия:

- «Неделя спорта».
- Физкультурные досуги;
- Спортивно-музыкальный праздник «Летние развлечения»;
- «Неделя здоровья»;
- «Неделя осторожного пешехода»;
- Конкурсы: «День папы», «Песочные постройки», «Мой дорожный знак»;
- Кукольный спектакль «В гостях у бабушки»;
- Музыкальное развлечение «Хорошо у бабушки в деревне»

Итогом реализации вышеперечисленных мероприятий явилась положительная динамика состояния здоровья детей, но следует продолжить работу по здоровьесбережению в новом учебном году.

2. Решая вторую годовую задачу работа по созданию условий для реализации художественно – эстетического направления в МОУ осуществлялась посредством обогащения развивающей предметно – пространственной среды по данной теме. С этой целью был проведен смотр «Развивающая предметно – пространственная среда в группах по художественно – эстетическому развитию дошкольников» для выявления положительного опыта педагогов по данному направлению. Воспитателями были пополнены Центры художественно – эстетического развития в группах всех возрастных категорий материалами для художественно – творческой деятельности (изодеятельности, ручного труда) дидактическими играми и наглядно - дидактическим материалом, схемами, тематическими альбомами в соответствии с требованиями ФГОС, реализуемой программы. Была отмечена работа педагогов в оформлении и наполнении содержанием художественно – эстетических Центров средней группы № 3 (воспитатели Александрович Т.В., Чередникова Г.В.), старшей группы № 11 (воспитатели Бакунина Н.В., Богачева Ю.М.), подготовительной группы № 5 (воспитатель Захарова М.И.).

Для педагогов был проведен педсовет по теме «Художественно – творческое развитие дошкольников в образовательной и свободной самостоятельной деятельности», целью которого было выявить уровень владения педагогов современными технологиями художественно – эстетического воспитания дошкольников, определить положительный опыт по их эффективному использованию в образовательном процессе.

С целью повышения педагогической компетентности в развитии у воспитанников художественно – творческих навыков, в рамках подготовки к

педсовету, для педагогов МОУ были проведены ряд семинаров и консультаций по темам: «Создание условий для реализации художественно – эстетического направления в соответствии с ФГОС ДО», «Особенности организации практической деятельности воспитанников в художественно – эстетическом развитии», «Музыкально – эстетическое воспитание личности». Организованы открытые показы интегрированной образовательной деятельности по художественно – творческому развитию в старшей группе № 11, воспитатель Богачева Ю.М.). Воспитатели в обсуждении отметили положительные стороны использования различных средств и технологий для закрепления материала по теме, доступность, красочность содержания, умелое использование педагогами музыкального сопровождения, на протяжении всего вида деятельности сохранения заинтересованности воспитанников.

На протяжении учебного года воспитанники и педагоги, при поддержке родителей, были активными участниками художественно – творческих конкурсов различного уровня, за что отмечены грамотами и дипломами: городской фестиваль – конкурс «Рождественские встречи» в номинации «Конкурс рисунков» (воспитатель Бакунина Н.В.), в номинации «Конкурс рождественских песнопений и современных песен» (музыкальный руководитель Бондаренко В.Г.), в номинации «Танцевальный конкурс» (музыкальные руководители Марченко С.К., Батанова Л.Ф.); участники городского конкурса «Новогодний Волгоград», городского конкурса «Цветы России» в номинации «Лучшая клумба дошкольного учреждения».

Для родителей, в целях повышения компетентности в вопросах художественно – эстетического развития воспитанников, были проведены консультации по темам: «Роль родителей в развитии творческих способностей детей», «Художественно – творческая деятельность в режиме дня», «Использование инновационных техник рисования и лепки в развитии ребенка – дошкольника».

Методический кабинет ДОУ был пополнен наглядно - дидактическими пособиями, дидактическими играми, методической литературой по художественно – эстетическому развитию дошкольников.

Проводимая данная работа способствует не только художественно – эстетическому воспитанию дошкольников, но и позволяет наладить доверительные партнерские отношения с социумом, семьями воспитанников, привлечь к сотрудничеству на благо ребенка, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. При решении третьей задачи с педагогами был проведен педагогический совет по теме «Эффективность взаимодействия детского сада и семьи – залог полноценного развития ребенка», целью которого было проанализировать практику взаимного сотрудничества с родителями, применение различных форм привлечения родителей к активному участию в жизни группы. Воспитателям были предложены выступления по темам «Современные формы взаимодействия и партнерского сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников» (заведующий Л.Н.Матренина), «Использование интерактивных форм работы с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» (старший воспитатель Яковлева Н.И.) В своих выступлениях они отметили основные принципы взаимодействия педагогов с детьми и родителями: доброжелательный стиль общения, индивидуальный

подход, партнерское взаимодействие, психолого – педагогическое сопровождение, участие в совместных мероприятиях. Обратили внимание на то, что с целью вовлечения родителей в единое пространство воспитания и развития детей, воспитателям в дошкольном учреждении необходимо: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединение усилий для развития и воспитания детей в МОУ и семье; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов; активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях, согласно условиям государственного образовательного стандарта по данному направлению. Обратила внимание на разнообразие используемых форм взаимодействия.

Повышение компетентности педагогов по данному вопросу осуществлялось посредством проведения консультаций по темам: «Организация работы с родителями и отражение ее в календарном планировании» (для молодых педагогов), «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей воспитанников» (для воспитателей всех групп). Для педагогов были организованы коллективные просмотры по созданию информационно – консультативного пространства для активного взаимодействия с родителями в условиях ФГОС (воспитатели всех возрастных групп).

В рамках реализации годовой задачи, для повышения педагогических знаний родителей, был организован круглый стол по теме «Родительский клуб как метод обогащения воспитательного опыта родителей», консультации по темам : «Основы семейного воспитания» с рассматриванием статей Семейного кодекса, «Роль семейных традиций в воспитании нравственности ребенка».

Использование педагогами дошкольного учреждения современных форм взаимодействия с родителями способствовало:

- повышению уровня воспитательных возможностей семьи, взаимоподдержки, проявлению интереса к жизни группы, развитию их творческой инициативы.

На протяжении учебного года в МОУ Детском саду функционировал Консультационный пункт для родителей воспитанников, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Обращающимся родителям специалистами МОУ были оказаны бесплатные виды поддержки в соответствии с пунктом 3 статьи 64 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ. Данные можно проследить в нижеприведенной таблице

Формы оказания помощи родителям на базе КП в 2016 – 2017 учебном году

Общее кол-во обращений в очном режиме	Формы оказания помощи родителям / кол-во	Категория получателей услуг/ кол-во	Общее кол-во штатных сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КП
14	методическая / 4; психолого – педагогическая / 2; консультативная / 8	родители с детьми раннего возраста до 3 лет/ 14	5 - Яковлева Н.И., старший воспитатель; - Домаскина Н.А., педагог – психолог; - Полякова А.В.,учитель – логопед; - Божкова Т.Г., инструктор по физической культуре; Олейникова Е.В., старшая

Целью работы консультационного пункта являлось:

- обеспечение единства и преемственности связей семейного и общего воспитания,
- оказание психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей раннего возраста,
- информационно - консультативная поддержка всестороннего развития личности ребенка, не посещающего дошкольное учреждение.

Специалисты МОУ своевременно оказывали информационно – консультативное просвещение родителей (законных представителей) по различным вопросам воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста посредством проведения бесед, консультаций, практикумов, тренингов.

В основном обращения осуществляли родители, имеющие детей до 3 –х лет, с дальнейшим зачислением детей в МОУ Детские сады района, города. В процессе работы консультационного пункта родители получили консультации психологической, педагогической и социальной поддержки, информацию о психолого – физиологических особенностях развития детей раннего возраста, преодолению кризисных ситуаций, основных воспитательных возможностях.

Необходимо продолжить работу консультационного пункта в 2017 – 2018 учебном году по направлениям:

- психологическое просвещение родителей (законных представителей), информирование в целях предотвращения возникновения проблем в семейном воспитании, повышение педагогической культуры родителей;
- формирование положительных взаимоотношений в семье;
- социальная адаптация ребенка в детском коллективе путем развития навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.

• **Партнерство, работа с социальными институтами**

На протяжении года поддерживалась связь с социумом. Педагоги и воспитанники Детского сада неоднократно становились победителями и участниками конкурсов, проводимых в ГУК ВО Областной детской библиотеке. Участники конкурсов награждены благодарственными письмами, грамотами и дипломами. В Областной детской библиотеке была организована серия тематических бесед для старших и подготовительных к школе групп.

В рамках совместного сотрудничества активно поддерживалась связь с ОГИБДД УМВД по городу Волгограду. Для воспитанников были организованы показы спектаклей по обучению правилам дорожного

движения, инспектором по пропаганде Чевычеловой Н.С. проведены ситуативные беседы, показы обучающих мультфильмов по ПДД в разных возрастных группах; совместно проведен районный конкурс - турнир знатоков дорожного движения «Азбука безопасности»; родители, педагоги и воспитанники группы № 11 приняли активное участие во всероссийской акции «Добрый знак» ; с родителями и педагогами проведены обучающие тренинги на транспортной площадке МОУ, консультации. В рамках работы опорного МОУ по ПДД, для повышения педагогической компетентности педагогов района по профилактике детского дорожного травматизма, на базе Детского сада, педагогами МОУ, при поддержке ОГИБДД, Центра развития образования, был организован и проведен семинар по теме: «Организация системного подхода в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах в условиях реализации ФГОС».

План по связи со школой выполнен. На родительские собрания в подготовительные к школе группы № 5, 12,13 приглашались преподаватели начальных классов МОУ СОШ № 6, гимназии № 1: родителей познакомили с реализуемыми программами в школах, созданными условиями для первоклассников в образовательном учреждении, ответили на вопросы родителей, обратили внимание на укрепление здоровья детей в летний период.

Осуществлялось сотрудничество с Детской школой искусств, юные музыканты приходили с концертными программами к воспитанникам детского сада, что помогало прививать детям чувство прекрасного.

Осуществлялось взаимодействие в рамках договорного сотрудничества с ВГСПУ, что дало возможность реализовывать социальные проекты и мероприятия, студентам проходить практику на базе нашего дошкольного учреждения, а педагогам МОУ повышать свою квалификацию.

Продолжалась работа с театром «Уроки доброты», за год детям было показано 6 кукольных спектаклей по различным тематикам, что помогло созданию положительной психоэмоциональной атмосферы.

Необходимо продолжать партнерское сотрудничество в новом учебном году.

6. Творческая и профессиональная активность педагогов.

Педагоги и воспитанники МОУ Детского сада № 100 в 2016 – 2017 учебном году принимали активное участие в жизни района, города, стали победителями и участниками региональных, всероссийских, международных конкурсов, социально значимых акций, о чем свидетельствует нижеприведенная таблица

Таблица творческой активности педагогов и воспитанников за 2016-2017г.

Год	Уровень	Кол- во уч-в	Итоговый рез-т
2016/ 2017	районный	61 чел.+МОУ	Дипломы, грамоты, сертификаты победителей и участников
	городской	36 чел. +МОУ	
	региональный	21 чел. +МОУ	
	всероссийский	35чел.	
	международный	8 чел.	

В 2016-2017 учебном году на базе дошкольного учреждения были организованы и проведены районные и городские мероприятия :

- районный турнир Знатоков для дошкольников «Азбука безопасности» в рамках районного педагогического марафона «Планета успеха»,
- мастер – класс для педагогов – психологов Центрального района в рамках проведения Недели психологии районного педагогического марафона «Планета успеха»,
- районная олимпиада «Умники и умницы» среди воспитанников подготовительных к школе групп,
- районный семинар для педагогов по теме «Организация системного подхода в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах в условиях реализации ФГОС» в рамках работы опорного ДОО по ПДД,
- городской День открытых дверей «Здоровый дошкольник»,
- городской День открытых дверей «Разговор о правильном питании»,
- городской День открытых дверей «Возможности развивающей предметно – пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»,
- городской конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОО».

Шесть педагогов стали победителями районного конкурса предметно – развивающей среды помещений ДОО, отмечены дипломами за второе и третье место, 4 педагога – участники городского ДОД развивающей предметно – пространственной среды, 3 молодых специалиста стали участниками районных и городских конкурсов «Это наши педагоги!», «Первые шаги в профессию», за что отмечены дипломами и сертификатами районного и городского уровня. Три музыкальных руководителя и 15 воспитанников МОУ стали победителями городских конкурсов «Рождественские встречи», «Первый городской вокально – эстрадный конкурс, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне». Инструктор по физической культуре и 6 воспитанников стали победителями за первое место в районном и городском конкурсах «Спортивная мозаика». Педагоги ДОО явились победителями и участниками областных, всероссийских и международных конкурсов. Шесть педагогов опубликовали свои инновационные работы и методические разработки на всероссийском уровне. По итогам проводимой работы педагоги были награждены грамотами и дипломами различного уровня. Решено продолжить активное участие в конкурсах в следующем учебном году.

На основании вышеизложенного коллектив МОУ Детского сада № 100 ставит перед собой следующие задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Объединить усилия педагогов, родителей и представителей социального окружения по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма посредством:

- привлечения родителей и социума к участию в совместных мероприятиях МОУ по ПДД (проектной, конкурсной деятельности);
- пополнения Центров безопасности групп в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышения информационного просвещения педагогов и родителей в вопросах безопасного поведения детей на улицах города, Правил дорожного движения.

2. Обеспечить взаимодействие педагогов, специалистов МОУ и медицинского персонала по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников через:

- использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;
- трансляцию родителям положительного опыта сохранения психофизического здоровья воспитанников;
- совершенствование развивающей предметно – пространственной среды физкультурных Центров групп и спортивного зала МОУ.

3. Создать условия для формирования экологического сознания воспитанников посредством:

- насыщения содержанием Центров экологии групп МОУ согласно ФГОС ДО;
- создания экологической тропы на территории МОУ с целью развития познавательного интереса воспитанников к поисково – экспериментальной деятельности;
- педагогической грамотности родителей по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.